
PROGRAMACIÓN RELIGIÓN EVANGÉLICA

IES CORNELIO BALBO

2023/2024

MARTA SOLLÀ RAMOS

INTRODUCCIÓN

1. CONTEXTUALIZACIÓN
2. MARCO LEGISLATIVO
3. OBJETIVOS DE LA ETAPA
4. OBJETIVOS, CONTENIDOS, DISTRIBUCIÓN TEMPORAL Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
5. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS
6. CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE
7. CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL
8. ASPECTOS METODOLÓGICOS
9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
10. MATERIALES Y RECURSOS
11. EVALUACIÓN
 - 11.1. CRITERIOS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
13. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE

INTRODUCCIÓN

El área de enseñanza de Religión Evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural, y participe activa y responsablemente en la sociedad de la que forma parte. Con este enfoque, la enseñanza de Religión Evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumnado, en esta etapa, comience a darse respecto a interrogantes trascendentes, influirán poderosamente sobre una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, identificada en cuerpo, alma y espíritu.

El diseño del currículo de la enseñanza de Religión Evangélica se ha realizado considerando los elementos curriculares del nuevo marco legislativo de la LOMLOE, y el enfoque curricular por competencias, donde las competencias clave son el referente de la praxis educativa y las distintas materias curriculares aportan las competencias específicas, que implementadas transversalmente, en procesos y situaciones de aprendizaje colectivos o de especialidad como la Religión Evangélica, convergen hacia el perfil de salida del alumnado al completar esta etapa de su itinerario formativo.

Los saberes básicos de la Enseñanza Religiosa Evangélica emanan de las Sagradas Escrituras, presentados como conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de la materia o ámbito cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas; destacando las actitudes y valores, que en otras materias son mencionadas con escasa relevancia práctica, pero en la Enseñanza Religiosa Evangélica son el fundamento de los saberes básicos para aprender a ser, ya que el cristianismo es vida, Jesús es Vida, y aprender a ser, para vivir plenamente, requiere las actitudes y valores propuestas por el currículo de Enseñanza Religiosa Evangélica.

Los Saberes Básicos se vertebran en seis bloques interrelacionados con las competencias específicas y criterios de evaluación: la Biblia y su estudio; la historia de la salvación de Adán a Jesucristo; la vida y ministerio de Jesús; la historia del cristianismo desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI; la vida cristiana y la ética cristiana.

La Enseñanza de Religión Evangélica ha de desarrollar prioritariamente en los alumnos y alumnas una “Conciencia y Expresión Cristiana”. Esto implica la apertura del adolescente a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

El Proyecto Educativo del Instituto "Cornelio Balbo" incluye todas las líneas directrices que definen nuestra institución docente, reuniendo, tal y como viene recogido en el artículo 23.1 del Decreto 327/2010 de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, los objetivos, valores y prioridades de actuación, así como el tratamiento transversal en las áreas, materias o módulos de la educación en valores, la atención a la diversidad del alumnado, el plan de orientación y acción tutorial y el plan de convivencia.

El presente documento constituye el instrumento didáctico-pedagógico que articula a medio y largo plazo el conjunto de actuaciones del equipo docente de este centro educativo, teniendo como finalidad alcanzar la implantación y desarrollo de las capacidades previstas en los objetivos generales de las etapas educativas impartidas en nuestro instituto, y ello en coherencia con los objetivos generales del centro.

Este Proyecto Educativo deberá ser ampliado y completado en cursos posteriores. Debemos resaltar, por tanto, que este documento tiene un carácter abierto, eminentemente práctico y susceptible de mejora conforme se vaya aplicando, por lo que, deberá volver a ser objeto de estudio, análisis y revisión, dada su funcionalidad como instrumento destinado a solucionar los problemas pertenecientes al ámbito didáctico-pedagógico.

El Instituto de Educación Secundaria "Cornelio Balbo" abre sus puertas en el curso 2006/2007 como respuesta a la necesidad de que exista, en la zona de Cádiz interior, un centro que responda a las expectativas de la ciudadanía y las exigencias del sistema educativo del momento.

Surge, además, como fusión de dos centros educativos históricos: "Santa María del Rosario" y "La Viña".

Nuestro instituto alberga estudios de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato en las modalidades de Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales y ocho Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior de las familias de Administración y Finanzas, Sanidad y Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

Por tanto, es un centro muy diverso con alumnado de características muy diferentes en función de su edad, la enseñanza que cursan y sus motivaciones.

Con respecto a la procedencia de nuestro alumnado de secundaria, esta viene determinada por la zonificación escolar de la ciudad siendo los centros

adscritos el C.E.I.P. “Carlos III”, el C.E.I.P. “Celestino Mutis” y el C.E.I.P. “Josefina Pascual”.

En cuanto a las enseñanzas post-obligatorias, el alumnado de bachillerato proviene principalmente de nuestro centro y el de Formación Profesional no solo de la localidad sino también de toda la provincia.

El índice socioeconómico de las familias del alumnado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y de Bachillerato es, principalmente, medio-alto.

Existe una minoría de alumnado inmigrante, aunque se va observando un aumento progresivo de alumnos y alumnas que provienen tanto de países comunitarios como extracomunitarios.

Por la situación del centro en la ciudad, se podría decir que las necesidades culturales y deportivas del alumnado están cubiertas con la oferta municipal y de otras instituciones locales. Sin embargo, es uno de los objetivos primordiales del centro aumentar esta oferta y despertar la curiosidad del alumnado por las actividades culturales, fomentando la realización de este tipo de actividades y propiciando el uso de las instalaciones deportivas en horario vespertino mediante el plan de Escuelas Deportivas.

La implicación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas es creciente, algo que queda de manifiesto en el uso, cada vez más generalizado, de la plataforma PASEN o del incremento en la participación de las elecciones a Consejo Escolar. No obstante, resulta imprescindible no dejar de trabajar para seguir ampliando esta implicación de los padres y las madres en la mejora de resultados y de la convivencia en el centro.

En cuanto al claustro de profesores y profesoras, la mayoría tiene plaza fija en el centro y cuenta con una dilatada experiencia profesional. El hábito de trabajo en equipo se impone cada vez más y hace que se desarrollen distintos grupos de trabajo e iniciativas en las que participan conjuntamente tanto profesorado de Enseñanza Secundaria como de Familias Profesionales.

A pesar de todo esto, los cambios significativos que se han producido en el alumnado en los últimos años hacen que sea necesaria una formación complementaria y continua del profesorado respecto a aspectos tales como la convivencia y la aplicación y el uso de nuevas metodologías y recursos tecnológicos.

2. MARCO LEGISLATIVO

En cuanto al contexto normativo, estas son las referencias normativas que se han tomado para elaborar esta programación en el curso 2023/24:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.
- Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la viceconsejería de desarrollo educativo y formación profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en educación primaria y educación secundaria obligatoria.
- Circular de 25 de julio de 2023 de la secretaría general de desarrollo educativo, sobre determinados aspectos para la organización en los centros del área y materia de religión y atención educativa para el alumnado que no la curse, así como criterios homologados de actuación para los centros docentes en relación al horario, funciones y tareas del profesorado que imparte religión.
- A la espera de su aprobación definitiva y publicación en el boletín oficial, se ha empleado el nuevo borrador de la normativa que regula el currículo oficial de la materia de Religión Evangélica.

3. OBJETIVOS DE LA ETAPA

Conforme a lo dispuesto en el artículo 5 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023. la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propia y de las demás personas, apreciando los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como otros hechos diferenciadores como el flamenco, para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora, reconociendo la riqueza paisajística y medioambiental andaluza.
- l) Apremiar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
- m) Conocer y apreciar la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.

n) Conocer y respetar el patrimonio cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de nuestra cultura, reconociendo a Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

4. OBJETIVOS, CONTENIDOS, DISTRIBUCIÓN TEMPORAL Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EDUCACIÓN SECUNDARIA: Primero y segundo de la ESO. RELIGIÓN EVANGÉLICA

C. ESPECÍFICAS	DESCRIPTOR ES PERFIL SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE1. Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las enseñanzas bíblicas para extraer principios aplicables a la vida diaria	CCL2-CCL3- CP3-CD1- CPSAA1- CPSAA4-CE3- CCEC3	1.1 Conocer la estructura del AT y NT e identificar autores por libro, resumiendo brevemente la historia bíblica contenida en ellos 1.2 Identificar y analizar información relacionada con inspiración, revelación, Canon. Valorar el propósito de la Palabra de Dios 1.3 Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano, mostrando habilidad para manejar la Biblia	1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO: • La composición del Antiguo y del Nuevo Testamento. • Resumen esquemático y canon bíblico. • El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia. • Directrices del mensaje bíblico - La relación de Dios con el ser humano. - La desobediencia del hombre y el plan de salvación. - La obra redentora de Cristo. - La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano. - La justificación por la fe. - El reino de Dios y la Iglesia. - Atributos de Dios.

CE2. Conocer y valorar los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel para comprender plan de salvación y ejemplo para nosotros	CCL3- CMCT3- CD1- CPSAA3- CC1-CE1- CCEC1	2. 2.1 Identificar los principales sucesos de la h° bíblica desde Adán, los patriarcas, el cautiverio en Egipto, y la liberación hasta llegada a Tierra Prometida (tablas, gráficos, resúmenes) 2.2 Sacar conclusiones acerca de los principales hechos y leyes del pueblo de Israel con relación al plan de salvación, textos AT y NT	2. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO • Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios. • La promesa de un Salvador. • Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre. • La Torre de Babel: un camino equivocado. • Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador. • Patriarcas: Yo soy el Dios de Abraham, el Dios de Isaac y el Dios de Jacob; Dios no es Dios de muertos, sino de vivos. • El pueblo de Israel en Egipto. • El significado de la Pascua. • Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto. • Moisés y el pacto de Dios con su pueblo. • La ley: Normas épocas, civiles, ceremoniales. • La ley y el evangelio.
--	---	---	---

CE3. Identificar a la persona de Jesús como máxima expresión del amor de Dios para generar una respuesta a la salvación y deseo de imitarlo	CCL3-CCL5-CP1-CMCT1-CD2-CPSAA1-CC3-CCEC4	3.1 Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de la vida de Jesús (sinópticos) 3.2 Explicar la figura de Jesús, su divinidad y humanidad, ejemplo de vida (AT y NT) 3.3 Analizar las relaciones de Jesús con sus discípulos y diversas personas. Reconociendo a través del estudio de textos qué implica ser discípulo de Jesucristo	3. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS. • Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús. • Desarrollo de su labor ministerial y con sus discípulos • La figura de Jesús: Dios y hombre. • Jesús, ejemplo de vida. Jesús el Maestro. • Jesús, buenas noticias de salvación. Textos bíblicos que identifican a Jesús como único Salvador y mediador entre Dios y el ser humano. • Las relaciones de Jesús: - o Con el pueblo, - o Con los religiosos, - o Con los necesitados - o Con las autoridades. - o Con los discípulos. - o Con nosotros.
CE4. Reconocer e identificar datos, hechos históricos y consecuencias, h° iglesia desde sus orígenes, pasando por Reforma hasta nuestros días para	CCL2-CP3-CMCT1-CD3-CPSAA3-CC2-CE1-CCEC1	4.1 Obtener información concreta y relevante sobre el concepto y orígenes de la iglesia, considerando la importancia de la obra del ES 4.2 Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos h°, pueblo cristiano desde el NT hasta Edad Media, analizando consecuencias sociales e históricas.	4. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO DESDE SU ORIGEN HASTA LA REFORMA DEL S.XVI. • Orígenes de la Iglesia, el día de Pentecostés y la obra del Espíritu Santo. • La Iglesia, su concepto y misión como cuerpo de Cristo. • La obra misionera de Pablo. • La extensión de la Iglesia y las epístolas de Pablo. • La época de las persecuciones. • La Iglesia en el Bajo Imperio Romano. • De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo

desarrollar tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.			como religión oficial del estado.
CE5. Descubrir las vidas transformadas de ciertos personajes bíblicos para manifestar conductas, actitudes y valores plenamente humanos que sustente su vida personal, en la iglesia y en la sociedad	CCL5- CMCT5- CD3- CPSAA2- CPSAA5- CC4- CE3- CCEC3	5.1 Identificar y explicar los textos bíblicos claves que demuestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios, apreciando el amor de Dios y las implicaciones de ese amor. 5.2 Identificar pasajes bíblicos de ejemplos de conductas, actitudes que reflejan una relación personal con Dios 5.3 Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas, descubriendo sus efectos destructivos y la esperanza de restauración	5. LA VIDA CRISTIANA. -El ser humano como creación de Dios. -La imagen de Dios en el ser humano. -La dignidad de todas las personas. -El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad. -La separación entre Dios y el hombre. -Las consecuencias de la caída en la relación con Dios y con las otras personas. -La esperanza de restauración. -La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús. -El nuevo nacimiento. -Jesús es Salvador. Jesús es Señor. El discipulado.

CE6. Analizar y contrastar los valores éticos cristianos con los de la sociedad actual para iniciar la formación de un sistema de valores propios que sustente su vida personal, en la iglesia y sociedad	CCL1- CMCT5- CD1- CPSAA2- CC2-CC3- CCEC3	6.1 Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social identificando los valores dominantes en nuestra sociedad. con respecto a diversas situaciones épocas. 6.2 Apreciar los principios de respeto, amor al prójimo, cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo, examinando desde una perspectiva bíblica. 6.3 Entender la base bíblica de la familia cristiana, comprendiendo el lugar y la responsabilidad que tiene el entorno familiar.	6. LA ÉTICA CRISTIANA. • La libertad de conciencia y la responsabilidad personal. • Problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastados con los valores éticos cristianos. • La perspectiva bíblica sobre: - o El respeto y amor al prójimo. - o El cuidado de la creación - o La responsabilidad social. - o La importancia del trabajo. • El matrimonio y la familia cristiana. • Ejemplos bíblicos de relaciones familiares.
--	---	--	---

EDUCACIÓN SECUNDARIA: Tercero y cuarto de la ESO. RELIGIÓN EVÁNGELICA

C. ESPECÍFICAS	DESCRIPTOR ES PERFIL SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CE1. Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las enseñanzas bíblicas para extraer principios aplicables a la vida diaria	CCL2-CCL3- CP3-CD1- CPSAA1- CPSAA4-CE3- CCEC3	1.1 Analizar y valorar diversos textos bíblicos como medio a través del cual Dios se revela, examinándose con criterios exegéticos 1.2 Comprender y valorar la información relacionada con la inspiración, autenticidad, fiabilidad histórica, autoridad, unidad y coherencia (uso de las TIC como recurso) 1.3 Analizar cómo y por qué iniciar el estudio sistemático de la Biblia, reconociendo distintos elementos de interpretación (lenguaje, contexto), siendo Jesús la clave de la interpretación	1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO. • Características de la Biblia: Su autoridad, veracidad, fiabilidad, y coherencia • Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas, cómo nos ha llegado la Biblia. • Criterios de interpretación bíblica: El lenguaje del texto. • El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico. • Contexto y pasajes paralelos y complementarios. • Jesús: clave interpretativa del mensaje Bíblico.

CE2. Conocer y valorar los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel para comprender plan de salvación y ejemplo para nosotros	CCL3- CMCT3- CD1- CPSAA3- CC1-CE1- CCEC1	2.1 Identificar los principales sucesos de la h° bíblica desde el establecimiento del pueblo de Israel en la Tierra Prometida hasta el exilio, analizando las implicaciones que Tienen los principales hechos de la historia de Israel el plan de salvación 2.2 Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús. (elaboración cronológica en tablas, gráficos, resúmenes) 2.3 Apreciar y valorar el ejemplo de las experiencias y actitudes de personajes de la historia bíblica comparándolas con actuales	2. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO. • Josué y la conquista de la Tierra prometida. • El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía. • Dios renueva su promesa con David. • La división del Reino: Reyes de Israel y de Judá • El mensaje de los profetas mayores y menores • Cautividad en Babilonia, regreso y reconstrucción del templo de Jerusalén. • Esdras, Nehemías y Ester. • Periodo intertestamentario y denominaciones de otros imperios. • La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.
--	---	---	--

CE3. Identificar a la persona de Jesús como máxima expresión del amor de Dios para generar una respuesta a la salvación y deseo de imitarlo	CCL3-CCL5-CP1-CMCT1-CD2-CPSAA1-CC3-CCEC4	3.1 Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionándolo con el cumplimiento de las profecías. 3.2 Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios, a lo largo de la historia, a favor de la humanidad. Implicaciones personales de la respuesta a su mensaje 3.3 Valorar las buenas noticias de la salvación, analizando textos bíblicos sobre la importancia de la muerte, resurrección y ascensión de Jesús. 3.4 Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida, cómo podemos prepararnos y explicarlo a otros	3. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS. • Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento. • El contexto histórico, político y geográfico. • Historicidad de los Evangelios. • Jesucristo y la salvación del creyente. • Jesús, el cordero de Dios, establece el Nuevo Pacto en el que se culminan las figuras de la Pascua y los sacrificios del Antiguo Testamento. • Muerte, resurrección y ascensión, de Nuestro Señor Jesucristo. • La resurrección de Jesús como hecho histórico. Evidencias bíblicas y externas. • La promesa de su segunda venida.
--	---	--	---

CE4. Reconocer e identificar datos, hechos históricos y consecuencias, h° iglesia desde sus orígenes, pasando por Reforma hasta nuestros días para desarrollar tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.	CCL2-CP3- CMCT1-CD3- CPSAA3-CC2- CE1-CCEC1	4.1 Identificar y situar cronológica y Geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo desde la Edad Media hasta la Reforma. Consecuencias sociales e históricas de los mismos 4.2 Apreciar el modelo de personajes históricos claves, desde la Edad Media hasta la Reforma, valorando su ejemplo de integridad y fe para los cristianos contemporáneos	4. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO DESDE SU ORIGEN HASTA LA REFORMA DEL S.XVI. • La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma. • El cristianismo en la Península Ibérica. • La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado. • Precedentes medievales de la Reforma. • La Reforma protestante en Europa, causas y valores. • La Reforma en España. El concilio de Trento y la Contrarreforma.
---	---	--	--

CE5. Descubrir las vidas transformadas de ciertos personajes bíblicos para manifestar conductas, actitudes y valores plenamente humanos que	CCL5- CMCT5- CD3- CPSAA2- CPSAA5- CC4- CE3- CCEC3	5.1 Identificar textos bíblicos claves que señalan los efectos de la obediencia y responsabilidad, apreciando las características de una vida espiritual que agrada a Dios y beneficia a la sociedad 5.2 Identificar actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y la perseverancia de una vida cristiana coherente, valorando la responsabilidad que esto implica por	5. LA VIDA CRISTIANA. • Los frutos de la vida cristiana. • La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea. • Ser cristiano: un camino de eternidad. • Características de una persona que ha decidido seguir a Jesús y ser su discípulo. • La responsabilidad personal del cristiano. • Base bíblica de las relaciones interpersonales.
---	---	--	---

sustente su vida personal, en la iglesia y en la sociedad		medio del examen de personajes bíblicos	• La comunidad cristiana.
CE6. Analizar y contrastar los valores éticos cristianos con los de la sociedad actual para iniciar la formación de un sistema de valores propios que sustente su vida personal, en la iglesia y sociedad	CCL3- CMCT3- CD1- CPSAA3- CC1-CE1- CCEC1	6.1 Profundizar en los aspectos prácticos de la vida cristiana, en una relación personal con Dios y con otros. Importancia en la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro, formación educativa y espiritual 6.2 Identificar en las enseñanzas de los profetas, de Jesús y en las vidas de personajes históricos, mensajes de acción social, promoviendo la participación en la sociedad, en proyectos colectivos con actitudes de solidaridad y compromiso	6. LA ÉTICA CRISTIANA. • La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión. • El crecimiento del cristiano como discípulo de Jesús, viviendo en fe, perseverando en la oración, etc. • Desafíos contemporáneos a la fe y a la vida cristiana. • La perspectiva bíblica sobre: - o La convivencia en sociedad. - o La convivencia interreligiosa. - o Las actitudes en las relaciones interpersonales. • Los valores en el desempeño de la acción social. • Ejemplos de obra social cristiana.

5. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

1. Los centros elaborarán sus propuestas pedagógicas para todo el alumnado de esta etapa atendiendo a su diversidad. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.
2. Las administraciones educativas determinarán las condiciones específicas en que podrá configurarse una oferta organizada por ámbitos y dirigida a todo el alumnado o al alumno o alumna para quienes se considere que su avance se puede ver beneficiado de este modo.
3. En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.
4. Para fomentar la integración de las competencias trabajadas, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.
5. Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.
6. Las lenguas oficiales se utilizarán sólo como apoyo en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras. En dicho proceso se priorizará la comprensión, la expresión y la interacción oral.
7. Las administraciones educativas establecerán las condiciones que permitan que, en los primeros cursos de la etapa, los profesores con la debida cualificación impartan más de una materia al mismo grupo de alumnos y alumnas.
8. Corresponde a las administraciones educativas promover las medidas necesarias para que la tutoría personal del alumnado y la orientación educativa, psicopedagógica y profesional, constituyan un elemento fundamental en la ordenación de esta etapa.
9. De igual modo, corresponde a las administraciones educativas regular soluciones específicas para la atención de aquellos alumnos y alumnas que manifiesten dificultades especiales de aprendizaje o de integración en la actividad ordinaria de los centros, de los alumnos y alumnas de alta capacidad intelectual y de los alumnos y alumnas con discapacidad.

6. CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Es preciso indicar que no solo los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables contribuyen al desarrollo de las competencias, sino a todos los aspectos metodológicos de la práctica del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como las actividades que se proponen al alumnado y las relaciones que se establecen entre los individuos han de contribuir al desarrollo de todas las competencias del alumnado.

En este sentido, en la definición de todos los elementos del currículo de Enseñanza de Religión Evangélica para la Educación Secundaria se ha garantizado que la enseñanza de esta asignatura contribuye al desarrollo de:

a) Competencia en comunicación lingüística.

La competencia en comunicación lingüística es una prioridad de la Enseñanza Religiosa Evangélica. En primer lugar, por el papel central que tiene la Biblia como fuente y como objetivo de aprendizaje del alumnado. No en vano se pretende la capacitación del alumno y alumna para conocer el contenido de la Biblia, para estudiarla por sí mismo y para entender la obra redentora de Jesucristo como su mensaje central. El Evangelio es esencialmente comunicación del mensaje verbalizado y encarnado por la persona histórica de Jesucristo. Además en la definición del currículo se ha tenido especial cuidado en que el alumnado desarrolle habilidades comunicativas propias de todas las destrezas de comunicación, de manera que además de leer y escuchar mensajes por distintas vías y en distintos contextos, de manera crítica y poniendo en juego las máximas cotas de comprensión posibles, se pretende también que comunique su propio pensamiento, de manera oral por escrito, y ponga en marcha procesos de exposición, comparación y argumentación, entre otros, propios de un ciudadano lingüísticamente competente.

b) Competencia plurilingüe.

La competencia en comunicación plurilingüe es la habilidad de utilizar distintas lenguas de forma adecuada y efectiva para el aprendizaje y la comunicación. En líneas generales, comparte las principales capacidades de la competencia en comunicación lingüística, es decir, identificar, comprender, expresar, crear e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral, escrita y signada en diversos contextos sociales y culturales de acuerdo con los deseos o las necesidades de cada cual. Además, esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales. También implica aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua materna, así como en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática desde la perspectiva evangélica y bíblica.

b) Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería.

La Enseñanza Religiosa Evangélica contribuye al desarrollo por parte del alumnado de habilidades para ordenar cronológicamente y trabajar secuencias, tanto de la historia del pueblo de Israel y de la propia iglesia como de hechos concretos y de su propia vida. El conocimiento de la Biblia y su estructura y la capacidad para buscar textos con distintos criterios implica también el logro de habilidades de ordenación y secuenciación por el alumnado. Contribuye igualmente al acercamiento a la ciencia desde una perspectiva cristiana, con voluntad de conocer el mundo creado por Dios y de participar de manera activa en su cuidado. Favorece también la aceptación y uso de la tecnología en el conocimiento del entorno, en su cuidado y mejora y en la relación entre personas.

c) Competencia digital.

Al abordar el proceso de Enseñanza de Religión Evangélica ha de tenerse en cuenta que la relevancia de la vinculación de los aprendizajes previstos con la competencia en comunicación lingüística no implica el uso en exclusiva de los medios de comunicación tradicionales. Se pretende estimular la capacidad para comunicarse por medios digitales mediante propuestas diversas y metodologías facilitadoras del aprendizaje digital simultáneo. Ello implica el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de búsqueda de información, de análisis de esta, de comunicación de contenidos y de creación y difusión de mensajes integrando formatos verbales y no verbales de una manera adecuada a la intencionalidad de cada una de las situaciones. De este modo, al tiempo que el alumnado adquiere los contenidos relevantes de la Enseñanza Religiosa Evangélica, definidos en el marco de este currículo, desarrolla habilidades de competencia digital útiles también en otras áreas y situaciones de su propia vida.

d) Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Mientras cursa Enseñanza Religiosa Evangélica, igual que mientras cursa el resto de las materias del currículo, el alumno y alumna de esta etapa utiliza técnicas de trabajo diversas que mejoran facilitan su competencia para aprender de manera cada vez más eficaz. Ello implica, entre otras habilidades, las necesarias para realizar investigaciones sencillas; planificar el aprendizaje y la investigación atendiendo a sus distintas fases; elaborar esquemas, resúmenes, fichas de contenido, presentar los trabajos de manera adecuada; plantear interrogantes, incluyendo los de tipo ético y trascendente; buscar y analizar de manera crítica información en fuentes bíblicas y extrabíblicas; desarrollar estrategias para la memorización eficaz, etc. En síntesis, la Enseñanza Religiosa Evangélica ayuda al alumnado a aprender a aprender gracias al desarrollo de una progresiva autonomía, motivación de alumnado y docentes, y esfuerzo responsable con el aprendizaje.

e) Competencia ciudadana.

Implica la apertura del alumnado a valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta, aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer

posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, altruismo, libertad, paz, justicia. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda, en consecuencia, a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos. En lo más profundo del ser cristiano surge el gran y comunican entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hace al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas puesto que el desarrollo por el niño de una cosmovisión bíblica, implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, poner al alumnado en el contexto de la Enseñanza Religiosa Evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa.

f) Competencia emprendedora.

Desde la Enseñanza Religiosa Evangélica se plantea un aprendizaje activo del alumnado de manera que participe activamente en las situaciones que se plantean en el aula y en otras análogas propias del contexto en que vive. La competencia emprendedora en este ámbito tiene que ver con el afianzamiento de su fe, incluso en situaciones en que esta le diferencia del grupo, con la participación en la defensa de la Escritura y con la comunicación en convivencia de los valores cristianos a otros. De igual modo es fundamental que el alumnado identifique situaciones en que pueda contribuir a mejorar la situación de las personas y del entorno y adopte decisiones que faciliten dicha mejora. En ningún caso ha de entenderse la iniciativa como aislada o individualista, sino que se le ha de formar también en la adopción de decisiones e iniciativas colectivas, la construcción de consensos, el trabajo en equipo y la resolución compartida de problemas.

g) Competencia en conciencia y expresión culturales.

La Enseñanza Religiosa Evangélica aporta al desarrollo de la competencia artística del alumnado tanto en lo que esta tiene de comprensión de la cultura desde la óptica de la fe cristiana como a la expresión de esta mediante lenguajes artísticos diversos. En el primer sentido la comprensión de la Escritura, de la historia de la iglesia, y de las manifestaciones culturales y artísticas que ambas han generado es una dimensión relevante de la asignatura. En cuanto a la expresión, la comunicación del propio aprendizaje, de los valores cristianos, de diversos aspectos de contenido bíblico, entre otros, ha de hacerse con lenguajes expresivos diversos, sin renunciar al valor estético y con la suficiente dosis de autonomía por parte del alumnado al conjugar de manera personal el mensaje y la forma en que lo transmite.

7. CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria en la asignatura de la enseñanza de Religión Evangélica comprenden la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional. La programación docente incluirá la igualdad de género, así como la prevención de la violencia en todas sus formas y como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

Se destacan en este apartado los siguientes:

- Fomento de la lectura.

La asignatura fomentará la lectura a través de la práctica en cada una de las clases leyendo principalmente la Biblia. Además, se desarrollarán actividades de escritura y expresión oral en forma de debates e intercambios de experiencias en torno a lo leído, así como la presentación oral y escrita de trabajos personales del alumnado o grupo. También se realizará por parte del alumnado trabajos monográficos interdisciplinarios u otros de naturaleza análoga que impliquen a varios departamentos didácticos.

- Contribución al Plan de Igualdad del Centro.

La asignatura contribuirá al Plan de Igualdad del Centro por medio de actuaciones programadas para visibilizar a las mujeres y su contribución al desarrollo de las sociedades, poniendo en valor el trabajo que histórica y tradicionalmente han realizado y para prevenir situaciones de violencia de género y fomentar prácticas coeducativas.

8. ASPECTOS METODOLÓGICOS

En el desarrollo de la enseñanza de la Religión Evangélica el docente tiene en cuenta que los alumnos aprenden cuando participan en experiencias, sean estas reales, simuladas o ficticias. En este sentido el profesor de Enseñanza de Religión Evangélica se convierte en un facilitador de experiencias al alumnado en las que, además de plantear los contenidos y actitudes que se pretende enseñar, diseña situaciones que ponen en contacto a sus alumnos y alumnas con personajes bíblicos y con situaciones ricas en las que poner en práctica los principios del cristianismo evangélico. Dentro de este marco se destacan las situaciones de aprendizaje, que integran una o varias unidades didácticas, con un promedio de ocho a diez sesiones de clases; siendo las Situaciones de Aprendizaje las que se planifican en los entornos virtuales del desempeño profesional.

En una situación de aprendizaje competencial se concretan y evalúan las experiencias de aprendizaje. Para que estas experiencias de aprendizaje

sean competenciales, el personal docente debe diseñar situaciones de aprendizaje con tareas y actividades útiles y funcionales para el alumnado, situadas en contextos cercanos o familiares, significativos para este, que le supongan retos, desafíos, que despierten el deseo y la curiosidad por seguir aprendiendo; experiencias de aprendizaje que impliquen el uso de diversos recursos; que potencien el desarrollo de procesos cognitivos, emocionales y psicomotrices en el alumnado; que favorezcan diferentes tipos de agrupamiento (trabajo individual, por parejas, o en grupo).

El docente tiene también una función mediadora aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación los hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía y orientador espiritual, aportando una visión bíblica de los mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas. Tiene, por último, un valor de modelo puesto que el alumnado tiende a aprender subliminalmente actitudes de las personas de autoridad. Por ello los profesores de Enseñanza de Religión Evangélica han de asumir un rol ético propio de actitudes cristianas y un rol didascálico que aporte a los alumnos los recursos, medios y guía necesaria para que sean capaces por sí mismos de elaborar sus propias interpretaciones y conclusiones personales a partir de las situaciones planteadas.

El alumnado que aprende Religión Evangélica ha de ser un alumnado activo, a quién se proponen múltiples situaciones de búsqueda y participación y de quien se espera que proponga a su vez respuestas diversas para las mismas. Es prioritaria su capacitación, desde edades tempranas, en el conocimiento y el manejo de la Biblia pues ha de remitirse a esta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en que Dios se ha acercado y revelado al ser humano. Se deben potenciar a medida que se avanza en la etapa situaciones con una cada vez mayor dosis de confrontación y ejercicio crítico que le permita afianzar la fe y valores cristianos que adquiere.

Lógicamente, todo en un clima de libertad y convivencia, en el que no se pretende tanto que el mensaje sea aceptado, cuanto que sea aprendido. No se pretende imponer externamente virtudes, creencias o modos de comportarse, pero sí esperar que fluyan en el alumnado a partir de convicciones suficientemente profundas. La Enseñanza de Religión Evangélica se plantea simultáneamente como un espacio de aprendizaje de la convivencia, tanto en los grupos de edad que se constituyen para impartirla, como en el conjunto del centro y del grupo clase donde se convive con otros compañeros y otras opciones. Para ello el docente, además de con su actitud y ejemplo, cuenta con la posibilidad de trabajar en agrupamientos diversos concebidos con flexibilidad para dar respuesta a objetivos distintos de aprendizaje.

En cuanto a estrategias metodológicas las clases de ERE tienen que ser ricas, plurales, creativas, etc.

Es pertinente plantear la relevancia de los recursos didácticos entre las decisiones metodológicas a adoptar, de manera que, está en la propia identidad de la ERE el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible. No obstante, se incluirán

en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporan como medios para estimular el estudio de la Biblia.

Por último, la evaluación de Enseñanza de Religión Evangélica se entiende como descripción de los aprendizajes logrados por el alumnado y debe diferenciarse, para evitar reducirla a ella, de la calificación o juicio que es pertinente dar al finalizar cada unidad de tiempo previsto para ello (trimestral, anual o al finalizar la etapa). Es necesario destacar que la evaluación de ERE es principalmente cualitativa por el marcado énfasis en los referentes actitudinales; para ello es imprescindible que el docente, en su metodología, cuente con registros adecuados de recogida de información basados en los propios elementos del currículo, y que cuente también con estrategias de autoevaluación por el propio alumnado y de comunicación fluida con las familias.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La metodología de la materia se ha organizado de manera que el proceso de enseñanza aprendizaje se adapte a las características particulares de los alumnos a través de:

- El planteamiento de actividades en las cuales partiendo de las pautas marcadas por la profesora cada alumno deba buscar soluciones personales permitiendo que el resultado obtenido responda a los gustos y posibilidades de los alumnos.
- El planteamiento de actividades variadas que motiven el interés de los alumnos y al mismo tiempo despierten su curiosidad.
- El planteamiento de actividades destinadas a unos determinados grupos de alumnos en función de sus características.
- El diseño de actividades de dificultad o complejidad creciente que puedan atender a las capacidades de alumnos con diferentes niveles y aptitudes, de manera que sea el propio alumno en su práctica el que establezca su progresión.

En cuanto a la evaluación se tendrá en cuenta que cada trabajo de cada alumno se ha de valorar como único y original, estimulándole a superar las dificultades y a seguir avanzando en su proceso de aprendizaje. Para ello conviene facilitarle la reflexión sobre lo realizado, sobre lo aprendido y el análisis de las dificultades con las que se ha encontrado.

Los programas de atención a la diversidad se clasifican en programas de refuerzo y en programas de profundización:

a) De refuerzo: Con el objeto de ayudarles a preparar la asignatura al alumnado con todas o alguna de las evaluaciones y cuya media no les ha dado para aprobar:

- Repasaremos los contenidos principales del curso.
- Realizaremos actividades sobre lecturas seleccionadas de la asignatura.

b) De Profundización: Trabajaremos apoyados en el plan de lectura reforzando las unidades didácticas con la página “Got questions en español” y con las revistas digitales: “Protestante Digital” y “Actualidad Evangélica.”

En cuanto a la recuperación: La recuperación de cada evaluación se hará al final de dicha evaluación, con los alumnos/as que no hayan alcanzado el nivel de suficiencia establecido. En dicha prueba se incluirán preguntas de los temas que se hayan dado en la correspondiente evaluación. Se dará la opción de presentar un trabajo en relación a las unidades didácticas correspondientes.

10. MATERIALES Y RECURSOS

Dispondremos de la Biblia como libro de texto, cuaderno de trabajo y fichas proporcionadas por el profesor, un aula donde desarrollar las clases, pizarra, presentaciones teóricas, Biblia digital y material audiovisual.

11. EVALUACIÓN

La evaluación de Enseñanza de Religión Evangélica se entiende como descripción de los aprendizajes logrados por el alumnado y debe diferenciarse, para evitar reducirla a ella, de la calificación o juicio que es pertinente dar al finalizar cada unidad de tiempo previsto para ello (trimestral, anual o al finalizar la etapa).

Es necesario destacar que la evaluación de ERE, de acuerdo con el resto de la etapa, será continua, considerando todos los criterios de evaluación previstos y atenderá a las características personales de cada alumno a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos. Por ello, a la hora de formular pruebas conducentes a una calificación, se ha de cuidar no expresarlas de modo que presupongan que el alumnado asuma afirmaciones que son declaraciones de fe cristiana, cuando realmente no las asume, ni está obligado a ello.

Se considerará las diferencias entre los referentes conceptuales y los actitudinales, debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de este área - tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo- la respuesta del alumnado es y debe ser voluntaria, sin afectar su decisión a la ponderación de la calificación.

No obstante, los referentes actitudinales pueden y deben ser objeto de evaluación, aunque no se pueden evaluar del mismo modo que el cognitivo o motriz, en la evaluación de las actitudes han de esperarse respuestas voluntarias, no sistematizadas, sino representativas: indicios de la actitud o actitudes que se pretende que los alumnos aprehendan. Para ello es imprescindible que el docente, en su metodología, cuente con registros adecuados de recogida de información basados en los propios elementos del currículo, y que cuente también con estrategias de autoevaluación por el propio alumnado y de comunicación fluida con las familias. Esta participación de alumnado y familias facilita que puedan contribuir de manera coherente al desarrollo personal, espiritual y social de los alumnos.

Se debe considerar que la evaluación más que consignar una nota de calificación es un proceso de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que la información que el profesor puede obtener a través de las pruebas permite determinar en qué medida se está mejorando o hacia qué aspecto didáctico y educativo habrá que poner mayor atención.

Las características peculiares del área de Enseñanza Religiosa Evangélica permiten evaluar al alumnado considerando el valor que dichos aprendizajes han tenido para mejorar la vida de estos y no según parámetros de éxito-fracaso en la superación de pruebas de evaluación.

Es por ello que se recomienda que la evaluación - mucho más allá que limitarse al hecho de "poner nota" al alumnado - se entienda como todo un proceso de recogida de información sobre el curso del aprendizaje seguido, del que se haga participe al alumno, tanto como a su familia, con el objeto de que pueda orientar su propio aprendizaje y que ayude al profesor a reorganizar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En caso de que sea necesario - o se considere pertinente- calificar al alumnado, sólo será objeto de valoración el grado de aprendizaje de los contenidos conceptuales y procedimentales. Esto es debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de este área - tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo- la respuesta de los alumnos es y debe ser voluntaria. Por lo tanto, que un alumno no asuma voluntariamente una actitud cristiana y bíblica ante un asunto particular en ningún caso podrá suponer la calificación de no apto.

En la evaluación de la Enseñanza Religiosa Evangélica deben participar el alumnado y su familia. Es conveniente que los resultados de la evaluación – expresados particularmente y no necesariamente de modo cuantitativo - sean comunicados también al propio alumnado y a sus familias, con el propósito de que puedan contribuir al desarrollo personal, espiritual y social de los alumnos.

11.1. CRITERIOS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Es en este contexto en el que adquieren todo su sentido y han de ser aplicados los siguientes criterios de evaluación:

- Leer textos bíblicos, seleccionados por el profesor, captando el sentido general de los mismos, y resumir las principales ideas expresadas acerca de quién es y cómo es Dios, comparándolas con las ideas que otras personas tienen acerca de Él.
- A partir de observaciones del mundo natural, dialogar sobre los detalles y características del entorno natural que manifiestan la forma de ser de quien lo creó, contrastándolas con la manera en que la Biblia nos muestra a Dios como Creador y plasmando los resultados del diálogo (textos escritos, murales, dibujos).

- Identificar, analizar y memorizar diversos textos bíblicos que presentan a las Escrituras como medio por el cual Dios ha revelado al ser humano su voluntad y propósitos para la humanidad, explicando -de forma oral o por escrito- el significado de los mismos.
- Utilizar la Biblia para hallar respuesta a interrogantes éticos y existenciales que se plantean en la vida cotidiana, resumiendo sus hallazgos y comunicándolos a otros compañeros y compañeras de clase.
- Mediante el estudio de pasajes de los Evangelios, identificar y ordenar temporalmente los principales hechos de la vida de Jesús, elaborando la información recogida (dibujos, esquemas).
- Identificar y distinguir las ideas básicas que resumen el mensaje de salvación que Jesús proclamó, en diversos textos del Nuevo Testamento seleccionados por el profesor o por los propios alumnos, expresando por medio de diversos lenguajes (oral, escrito, corporal, plástico o musical) sus pensamientos y sentimientos ante el mensaje de Jesús.
- Realizar, con la ayuda de profesor una sencilla investigación sobre la persona de Jesús (quién es, cuándo nació, dónde y cómo vivió, quién decía ser, cómo murió, dónde está ahora) a partir de la consulta de diversas fuentes bíblicas y extrabíblicas, elaborando la información recogida (textos escritos, cuadros, tablas, murales, esquemas) y comunicar los resultados al resto de la clase.
- Identificar situaciones y acciones que son expresiones del amor fraterno y de convivencia de la familia de la fe en textos de los hechos de los Apóstoles y las Epístolas, dialogando sobre el valor que tienen, y sobre la posibilidad de experimentar hoy el amor fraternal y las condiciones que lo hacen posible
- A partir del análisis de diversos textos bíblicos seleccionados por el profesor, explicar por qué como ser humano- tanto su persona como su cuerpo- _ene un valor incalculable y merece ser cuidado y respetado.
- Utilizar el cuerpo como instrumento de comunicación y relación con los demás compañeros en la interacción cotidiana y al participar en juegos colectivos, manifestando actitudes de respeto y cuidado hacia los demás.
- A partir de textos de los Evangelios, realizar una pequeña investigación acerca de encuentros que tuvo Jesús con personas marginadas que sufrían discriminación, descubriendo las actitudes que manifestó hacia ellos y las acciones que realizó en su favor, percatándose de que hoy podemos seguir su ejemplo y dialogando acerca de maneras concretas en que podemos hacerlo.
- Descubrir - a partir del texto bíblico - cómo vivieron diversas personas (niños, jóvenes y adultos; hombres y mujeres), analizando los valores y actitudes que manifestaron y mantuvieron a lo largo de la vida, y sacar conclusiones sobre qué valores y actitudes de los asumidos por ellos podemos y debemos imitar, expresándolos a través de diversos lenguajes (oral, escrito, corporal, plástico y musical).

En cuanto a los instrumentos de evaluación utilizaremos diferentes procedimientos:

- a) Observación libre del proceso del alumno.
- b) Observación sistematizada, recogiendo datos que se anotan periódicamente sobre los progresos del alumno.
- c) Evaluación puntual, centrada en los objetivos, usando diversas técnicas:
 - Entrevista individual con el alumno sobre distintos aspectos de su proceso de trabajo.
 - Trabajos realizados valorando el interés, terminología, esquematizaciones.
 - Pruebas escritas sobre contenidos teóricos y/o actividades prácticas.
 - Entrega del cuaderno de clase/ fichas de trabajo, donde el alumno anota todo lo que ha hecho en la asignatura durante todo el curso.
 - Pruebas orales en grupo o individuales.

Además de los criterios generales, se considerarán los siguientes criterios de calificación para asignación de nota:

- Presentación de trabajos de consultas e investigaciones bibliográficas..... 30%
- Cuaderno de trabajo..... 40%
- Actividades, ejercicios en clase.....15%
- Actitud, participación e iniciativa en clase..... 15%

Se dará especial importancia a la asistencia a clase, por lo expuesto a lo largo de toda la programación, sobre el carácter de la asignatura más allá de los conceptos teóricos.

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se participará con actividades diferentes, tales como el encuentro con el alumnado de Religión Evangélica de la provincia de Cádiz, que se hace cada curso en el segundo trimestre, así como actividades que a lo largo del curso se propondrán y valorarán con el equipo directo y con la aprobación del claustro.

13. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE

El procedimiento de evaluación de la programación se realizará según los siguientes indicadores:

Objetivos	
Alcanzados	
No alcanzado	
Comentarios/Propuestas de mejora	

Temporalización de los contenidos	
Alcanzados	
No alcanzado	
Adecuados	
No adecuados	
Comentarios/Propuestas de mejora	

Consecución competencias claves	
Alcanzados	
No alcanzado	
Comentarios/Propuestas de mejora	

Fomento de la lectura	
Alcanzados	
No alcanzado	
Comentarios/Propuestas de mejora	